

муниципальное образовательное учреждение  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
начальная школа-детский сад компенсирующего вида № 2  
Ворошиловский район г. Волгоград

Рассмотрена  
на заседании МО:  
Протокол № 1  
01.08.2014 2014г.

УТВЕРЖДАЮ: Директор  
МОУ начальной школы –  
детского сада №2  
И.Н. Кравцова  
2014г.



Методическая разработка

«Диагностические методы определения уровня развития  
ориентировки в макро - пространстве  
для детей дошкольного возраста (3-7 лет) с нарушением зрения на  
физкультурных занятиях»

Автор-составитель:  
**Сырцова Елена Анатольевна,**  
инструктор по физической культуре  
МОУ начальной школы-детского сада №2  
Ворошиловского района г. Волгограда

2014г.

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ.**

Изучив диагностические методики, разработанные Л. А. Венгером, Н. Н. Поддьяковым, Л. И. Плаксиной, Е. Н. Подколзиной и другими авторами, с некоторой их модификацией я столкнулась с проблемой:

1. Методы относились в большей мере к определению уровня ориентировки в микропространстве, а для макропространства средств разработано не достаточно.
2. Детям были предложены задания, сложного характера. Ребенок без подготовительного обучения не может справиться самостоятельно.
3. Предлагались средства, которые трудно и неудобно выполнять на занятиях физической культурой.

### **Диагностические задания. Методы. Средства. Критерии оценок.**

Данная методика разработана инструктором ФК Сырцовой Е.А.

Эта диагностика используется для детей с нарушениями зрения. Средства адаптированы к занятиям ФК. Диагностика расписана на четыре года обучения по возрастам.

Для оценки уровня развития ориентировки в пространстве диагностируются следующие параметры:

1. ориентировка на себе (части тела) (3-4 года), ориентировка относительно себя (4 – 5 лет), ориентировка на внешних объектах (5- 6 лет), ориентировка по схеме (6 – 7 лет);
2. подвижные игры на развитие ориентировки в пространстве.

Анализ данных, полученных в ходе диагностического исследования уровня развития ориентировки в пространстве у группы детей с нарушениями зрения, позволяет выявить уровень его развития у каждого конкретного ребенка:

- если ребенок выполнил все задания без ошибок, то можно говорить о высоком уровне развития ориентировки в пространстве;
- если ребенок сделал незначительные недочеты, одиночные ошибки при выполнении предложенных заданий, то можно считать, что у ребенка средний уровень развития ориентировки в пространстве;
- если ребенок допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не справляется с выполнением двух и более повторений, то можно констатировать низкий уровень развития ориентировки в пространстве.

Таким образом, анализ данных, полученных на этом этапе диагностического исследования, позволяет определить, во-первых, уровень развития ориентировки в пространстве каждого ребенка, во-вторых - те параметры в структуре восприятия, которые требуют коррекции, и в-третьих, наметить пути фронтальной, групповой и индивидуальной коррекционной работы.

## МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ 3-7 ЛЕТ

Цель	Возрастные группы	Средства	Методика	Критерии оценок		
				Высокий уровень «3»	Средний уровень «2»	Низкий уровень «1»
Определить уровень развития ориентировки в пространстве	II младшая	ориентировка «на себе»	Выявляется знание частей тела и их пространственного расположения (вверху-внизу, спереди-сзади, правая-левая). Ребёнок должен найти и показать части тела по словесной инструкции педагога, проговаривая пространственное положение частей тела. Примерные задания: «Покажи голову, нос...», «Что у тебя одно? Что у тебя по два?», «Где у тебя находится живот?», «Что у тебя сзади?», «Возьми мяч в правую руку» и т.д.;  Учитывается качественный показатель.	Выполнил задания без ошибок	Незначительные недочеты, одиночные ошибки при выполнении предложенных заданий или полностью не справился с одним из заданий	Допускает грубые ошибки при выполнении трех (четырёх) заданий или не справляется с выполнением двух и более заданий
	средняя	ориентировка относительно себя.	Выявляется знание понятий вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево, вперёд направо, вперёд налево, назад направо, назад налево, впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева, впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева относительно себя. В качестве материала используются флажок и игрушки. Ребёнок выполняет задания по словесной инструкции педагога: «Покажи флажком вперёд, направо,...», «Пройди направо, повернись и пройди назад,...», «Назови все игрушки, которые стоят впереди, справа от тебя...» и т.д.;  Учитывается качественный показатель			
	старшая	ориентировка на внешних объектах	Выявляется знание понятий впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева, впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева относительно предмета или другого человека. В качестве материала используется набор мелких игрушек или предметы реального пространства. Ребёнок выполняет действия с кеглями, мячом по словесной инструкции педагога, словесно обозначает пространственные отношения: «Поставь кеглю справа от скамейки, за куб, перед скамейкой,...», «Что находится слева от...?», «Расскажи,			

			где находится мяч»; Учитывается качественный показатель.			
	подготовительная	ориентировка по схеме.	Выявляется умение соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой. В качестве материала используется схема зала; расставленного инвентаря. Ребёнок моделирует простейшие пространственные отношения из спортивного инвентаря, кубов, словесно обозначает местоположение. Примерные задания: «Какой инвентарь нарисован на схеме?». «Расскажи, где он находится». «Расставь спортивный инвентарь в зале так же, как она расположена на схеме».			
	II младшая	подвижные игры на развитие ориентировки в пространстве	Предлагают поиграть в игру «Найди игрушку». Учитывается качественный показатель.	Соблюдает правила игры, активно участвует; свободно ориентируется в пространстве	Не всегда соблюдает правила игры, активность снижена	Нарушает правила, не уверенно двигается
	средняя		Предлагают поиграть в игру «Найди и промолчи». Учитывается качественный показатель.			
	старшая		Предлагают поиграть в игру «Правильно пойдешь — игрушку найдешь». Учитывается качественный показатель.			
	подготовительная		Предлагают поиграть в игру «Расположи предметы по схеме». Учитывается качественный показатель.			

Результаты диагностики заносят в карту обследования ребёнка. В дальнейшем по этим результатам планируется коррекционная работа с ребёнком.